

湖北孝感打造时段贯通、课程多彩、评价多元课后服务体系

为学生课后生活增添亮丽色彩

本报记者 程墨 特约通讯员 江舟 杨琛 李文涛

近日,走进湖北省孝感市汉川市仙女山一小的课后服务活动,汉川善书省级传承人熊乃国正指导学生们练习新编劝孝类善书案传《打碗记》。3个孩子分饰不同角色,一板一眼、字正腔圆,把古老的善书艺术演绎出了别样风采。

课后服务,事关民生。孝感市坚持探索课后服务新路径,打造时段贯通、课程多彩、评价多元的课后服务体系,为学生的课后生活增添了亮丽色彩。

特色化:课后服务课程与乡土文化融合

“革命烈士的事迹,告诉我们今天的幸福生活来之不易……”前不久,孝感市大悟县宣化店镇中心小学学生通过学校课后服务活动参观了当地革命教育基地中原突围纪念馆。这是宣化店镇中心小学充分利用大悟县丰富红色资源,以多样活动丰富学校课后服务内涵的举措之一。

近年来,孝感市以当地孝文化、红色文化,以及云梦皮影、三节龙·跳鼓、汉川善书等非遗文化为依托,指导全市中小学将课后服务课程特色化、校本化,不断丰富课外服务内容和形式。

在孝感市实验小学,“金剪刀”社团学生每天下午到工作室用电脑制作剪纸图案,再以传统的剪纸工艺进行创作,开拓性地传承雕花剪纸。“‘武松打虎’这场皮影戏太精彩了,我们都想学习皮影。”在云梦县黄香小学,学生看完国家级非遗文化传承人秦礼刚在校园表演的皮影戏后,争先恐后地要报名学皮影戏。

为弥补校内专业教师、资源设备的不足,孝感市各中小学还积极对接校外机构,主动聘任民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人参与校内课后服务,深入挖掘本地特色文化,促进课后服务课程与乡土文化深度融合。

全覆盖:课后服务时段与家长需求融合

到了周末,孝感市玉泉小学的操场上依然热闹非凡。足球队、篮球社、乒乓球队的学生们兴高采烈地来到学校,在专业教练的指导下练习球技,在操场上尽情享受运动带来的乐趣。

在做到每周5天、每天至少2小时“5+2”课后服务的基础上,孝感市多所学校积极探索开展午间托管、周末托管和寒暑假托管,满足了部分家长接送孩子和学生兴趣爱好个性化发展的双重需求。

孝感市航天小学原属于三江航天集团子弟学校,学生父母为国家航天事业忙碌,寒暑假期间无暇顾及孩子。学校及时启动暑期托管,解决假期家长的后顾之忧。除了日常作业辅导,学校还组织了丰富多彩的文体活动,帮助学生更加充分发展兴趣爱好。

据调查,孝感市应开展课后服务的468所义务教育学校全部开展课后服务,基本实现课后服务全时段、全学段、全覆盖。全市参加课后服务的学生近38.3万人、教师近2.4万人,参与率分别达到99.11%、96.79%,家长满意度达到96.39%。

多维度:课后服务评价与“五育”并举融合

前不久,在孝感市晒书台小学二年级(3)班的教室里,学生们进行诗歌朗诵比赛,精彩的表演赢得了阵阵掌声。这是学校课后诗词社团在进行汇报表演,教师则根据每名学生的表现为他们评定等级。

为对各类兴趣社团活动的效率进行评估,孝感市教育局改变传统评价模式,将知识点融入游戏和活动场景之中,通过学生听、说、想、讲、演等方式呈现结果,再将结果转化为等级。同时,在对学校课后服务进行评价时,孝感市坚持“五育”并举,着重考查课后服务各类课程是否能有效促进学生德智体美劳全面发展。

孝感市玉泉小学构建“孝正”德育体系,在此基础上实行“五彩美玉”班级评价和“孝德少年”学生评价模式,对学生的综合素质进行科学评价。孝感市体育路学校每学期末举行“课后服务周末多彩课程”家长评价会,聆听家长提出的宝贵建议并不断反思改进课后服务工作……

落实“双减”以来,孝感市不断完善机制,改进薄弱环节,着力为全市中小学生烙上“孝文化”的特色印记,努力探索“减负提质+个性化发展”的育人新模式,办好人民满意和适合孝感特色发展需要的基础教育。

从民生之首到强国之要

王继平

党的二十大报告是我们党团结带领全国各族人民在新时代新征程坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。作为一名教育工作者,我认真学习了党的二十大报告关于教育工作的重要论述,最突出的体会是党的二十大对教育工作进行了重新定位,摆在了更加突出、更加关键、更加重要的位置,为新时代新征程教育事业发展指明了方向、目标和任务。

党的二十大报告关于教育工作的集中论述与过去党代会报告相比,出现了三个变化。一是位置提前了。党的十七大至十九大三次党代会报告,关于教育工作的集中论述分别安排在报告的第八、第七、第八部分,党的二十大报告提前到了第五部分。二是另组部分了。从党的十七大开

始,关于教育工作的集中表述均安排在党代会报告关于民生和社会建设部分。党的二十大报告把教育、科技、人才一体化部署单独组成一部分,列在各项战略任务的第二顺位。三是新意增加了。党的二十大报告关于教育工作的集中论述与党的十九大报告保持了连续性,同时又提出了新的要求,如“坚持为党育人、为国育才”“全面提高人才自主培养质量”“加快建设高质量教育体系”“德智体美劳”等。

如何看待党的二十大报告上述变化?我认为,党的二十大报告把教育同科技、人才专门作为整体进行部署是改革开放以来历次党代会前所未有的,把这一部分列为各项战略任务的第二顺位是前所未有的。这一安排和变化,反映出以习近平同志为核心的党中央对教育工作的重视达到了新的高度,反映出教育在完成新时代新征程中心任务过程中的地位和作用达到了新的高度,教育不仅是民生之首,更是强国之要。

如何理解党的二十大报告关于教育工作的精神?一要从为党育人、为国育才的高度把握教育的方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二要从全面建成社会主义现代化强国的高度确定教育的目标,坚持教育优先发展,加快建设高质量教育体系,加快建设教育强国。三要从落实以人民为中心的发展思想的高度谋划教育各项工作,办好人民满意的教育,发展素质教育,促进教育公平,切实维护好民生之首、社会之基。四要从实施科教兴国、人

才强国、创新驱动发展三大战略的高度主动发挥教育的作用,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,为开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势、加快建设世界重要人才中心和创新高地作贡献。

党的二十大报告系统回答了新时代新征程教育发展的方向、目标、任务,回答了新时代新征程“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”,为新时代新征程教育改革发展提供了行动指南。我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,坚持为党育人、为国育才,全面推进教育强国建设,办好人民满意的教育,加快建设高质量教育体系,为完成党在新时代新征程的中心任务而努力奋斗。

(作者系教育部原副总督学)

以更强政治担当落实立德树人

王建平

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会,在党和国家发展史、中华民族复兴史上具有里程碑意义。我们要准确把握、全面贯彻党的二十大精神,以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,团结和激励全校师生员工,扎根中国大地办大学,积极探索建设中国特色、世界一流大学的新路。

一要坚持立德树人,努力践行为党育人、为国育才使命。要始终坚持社会主义办学方向,实施“五育”并举、聚焦“五个思政”、推进“三全育人”,不断完

善“育在长大”人才培养体系;要持续开展“青年马克思主义者”培训班的信仰教育、国家一流课程“生命长江”的生命教育等活动,多角度、全方位促进学生德智体美劳全面发展;要扎根中国大地办大学,深度融入经济社会发展实践办学,教育和引导学生到边陲大漠探寻石油奥秘、到田间地头开展农业研究、到三尺讲台探索教师之道、到医疗一线学习教死扶伤,了解国情民情,增强实干本领,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二要心怀“国之大者”,主动服务国家重大战略需求。作为一所能源和农学特色鲜明的综合性大学,近年来,长江大学将国家所需、学校所能有机结合起来,主动服务国家重大战略需求,充分发挥石油学科和农学学科优

势,为石油勘探开发、农作物新品种研发以及科技援疆作出积极贡献。立足新时代,奋进新征程,长江大学将端牢能源和粮食“两个饭碗”,着力教育和医疗“两个民生”,融入长江大保护和“双碳”两个战略,扎根湖北大地,弘扬荆楚文化,“围绕产业链部署创新链、围绕创新链布局产业链”,全面推进高质量发展,努力在服务国家重大战略需求中作出新的更大贡献。

三要树立总体国家安全观,切实维护学校安全稳定。长江大学党委要及时防范化解各类风险,坚决守牢安全底线,确保学校和谐稳定;要牢牢掌握意识形态工作的领导权,严格落实意识形态工作责任制,加强“三坛(团)一堂”“三微一端”等阵地管理;要坚持生命至上,持续做

好校园疫情防控,加强实验室安全隐患排查和校园周边环境治理,消除校园安全盲区死角,做好应对各类突发事件的工作预案,确保师生生命安全;要加强师德师风建设,突出全员全方位全过程师德养成,强化制度执行和教育督导,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,争做“四有”好老师。

踔厉奋发谋发展,勇毅前行向未来。我们要把思想和行动统一到党的二十大精神上来,把力量凝聚到实现党的二十大确定的目标任务上来,以更强的政治担当落实立德树人根本任务,以更高的政治站位服务国家重大战略需求,以更新的政治责任维护校园和谐稳定,努力办好党和人民满意的大学。

(作者系长江大学党委书记)

江西工业贸易职业技术学院

建好关键课程 推进思政课改革创新

新时代的思政课如何将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合“两个结合”贯彻落实,把道理讲深讲透?作为一所有着丰富校史资源的高职院校,怎样结合学院具体实际和江西红色文化,引导学生牢固树立“请党放心,强国有我”的信念?江西工业贸易职业技术学院推动高职工思政课“3+3+N”综合改革与创新,构建了一个可供省内外兄弟院校学习借鉴的模式。

凝练“双心”教学理念

以实践活动为载体,引导学生在实践中获得对理论的理解和运用,是高职工思政课改革的有效路径。学院将红色文化资源和粮食院校校史资源有针对性地转化为思政课教学资源,提出“双心”(“红心+粮心”)实践导向的思政课教学理念。其本质特征是:以“红心映照粮心,以粮心守护红心”,推动“两个结合”具体化。在这一理论指导下,以“红心”实践(红色铸魂、守望信仰)和“粮心”实践(粮艺铸匠、弘扬传统)为载体,转化“双心”实践成果,贯穿育人全过程,推进高职工思政课“3+3+N”综合改革,解决“零散的实践教学难以深化理论认识,单一的课堂供给难以满足学生需求,传统的协同育人难以形成集体合力”三个具体问题,教育引导学生以实践观点的思维方式对待历史与现实、认识小我与大我,推进“大思政课”建设,为同类院校的思政课改革与创新提供实践方案。

创新“三化”实践教学

学院结合高职院校学生实践能力强的特点,将江西省红色文化融入思政课专题教学,开展常态化的红色教育实践,于重大纪念日结合学院粮食文化特色实施系统化的粮农主题实践,设计沿着红军行军足迹实施制度化的寻根调研实践。开展常态化红色教育实践。把红

色教育作为常态化内容融入教学大纲和授课计划表,开发“红色铸魂”学期实践教学项目,以小组为单位经常性赴南昌八一起义纪念馆、方志敏烈士墓、南昌舰主题公园等地开展红色教育实践。

开展系统化粮农主题实践。按照“确定主题、指导选材、开展创作、讲述蕴意”进行系统设计,组织开展“建党百年,粮心向党”等主题开展的粮农创作并融入课堂教学,动员学生加入“粮农”创作团队。学院前身是江西省粮食学校,粮农的生动实践,赋予学生思想政治价值引领,进一步擦亮学院历史文化底色,极大地彰显了学院的办学特质。

开展制度化寻根调研实践。连续5年开展“重上井冈山、转战中央苏区、探寻红色彬州、追忆湘西长征、凯歌长征会师”等主题的实践调研,在组织、经费、安全等方面予以制度保障。师生走访7个省份50多个县市的200多家单位,2017年前往芦溪、

莲花、永新、井冈山,2018年前往瑞金、于都、宁都、兴国、上犹,2019年前往湖南汝城、宜章,2021年前往广西兴安、全州、灌阳,贵州遵义,宁夏西吉、固原、银川等地,寻访了史料专家张小平、《半条被子》原型徐解秀的后人朱向群、“祖孙三代保红旗”的李清鸾等,留存了珍贵的一手资料。

实施“三循环”教学策略

学院通过活化“双心”实践案例,实施教学设计、教学实施和教学评价“三循环”教学策略,满足学生需求。

创设“双心”教学设计。分专题、分专业设计“双心”教学项目和情境任务,融入“党史播报”“粮农讲解”“寻根宣讲”等。在教学设计中,有效融合“红色铸魂”“粮农铸匠”,重视凸显教育与实践的关联性,以问题链层层递进,提升学生理论运用、实践探索和自觉行为的能力,推动思政课教学提质增效。

打造“双心”特色课堂。实施“任务展示—催化引导—理论升华”三步教学法。在“任务展示”环节,分小组展示“双心”任务,如参与寻根感悟分享、粮农讲解等;在“催化引导”环节,运用“双心”案例分析

法、热点时事辩论、现场连线互动等,师生共探,深化对学习内容的理解;在“理论升华”环节,通过思维导图进行整节课的总结和升华,同时拓展迁移,思考如何将理论学习转化为实践行动。在实施过程中,组织教师进行赛课、遴选,形成40个“课堂革命”典型案例。

实施多维度、多对象和全时空的耦合式评价。以动静结合的小周期、大周期和学期实践任务实施“边学边评、学评同步”,以线上线下结合的专题、项目和任务绩效实施“以评促学、研练赛评”,形成耦合式评价。评价数据实时传递,动态管理,通过目标值与实际值比对,对未达标的学生进行预警,查找问题,补足短板。

创设“浸润式N维”协同育人机制

该机制是以马克思主义合力论为理论依据,创新性融“双心”育人元素于育人主体、场域和过程,以系统性思维构建“N维”开放协同机制,发挥协同主体综合作用、协同场域非线性作用、协同过程交互作用,形成“1+1>3”的良性倍增效应。

抓住主要要素,推动各部门和教

师上下联动,实现N个主体协同。建立党政联动的思政工作联席会议制度、教学联席会议制度,构建院系两级联系学生机制和沟通平台,出台《学院关于加强和改进思想政治工作的实施意见》《学院思想政治理论课教学改革实施方案》《学院课程思政改革试点方案》等,构建思想政治理论课、通识课程、专业课程“三位一体”的教学体系。

抓住场域要素,实现第一课堂与第二课堂、校内与校外、现实场域与虚拟场域、传统场域与现代场域等N类场域协同。如建设“粮食文化园”“粮食名人园”“粮食文化长廊”,利用校园阵地进行思想渲染;建立红色纪念馆、敬老院等实践教学平台,强化校内外场域协同;形成覆盖全校的新媒体集群矩阵,抢占网络思政“微阵地”。据统计,学生全部参与网络教学和“双心”社会实践活动,96%的学生会通过学院官网、官微关注学院各项事业的发展。

抓住过程要素,将“双心”育人元素融入各学段各门课程各类活动,推进思政课程与课程思政、文化思政、项目思政、技能思政等N项载体协同。如思政教师与专业教师结对帮扶,指导课程思政教学改革,推动“双心”实践融入课程思政;编排情景剧《绣球草鞋》《井冈山我们来了》,

开展“五粮文化”“半条被子”“血战湘江”宣讲等文化思政;开展“五粮杯劳动实践”“粮农的营销策划”“走读红色文化”活动等项目思政;在技能竞赛思政方面,设置“中国共产党百年华诞”“粮食文化浮雕设计、长廊亭榭名称及匾联征集”等主题,由学生完成课件、工作页、答辩,历经初赛、复赛和决赛,实现价值引领中的技能提升。

学院学生广泛参与以“双心”实践为导向的高职工思政课“3+3+N”综合改革实践,思政课堂满意度高。学生理想信念坚定,树立“学习共同体”“校园共同体”“家国共同体”“人类命运共同体”意识,主动融入集体,全员参与实践教学、志愿服务、暑期“三下乡”等活动。学院年均240人应征入伍,超额完成任务,毕业生就业质量逐年提高,为地方经济发展、产业升级作出了重要贡献。

学院党委书记王玉青在学院思政课改革创新推进会上强调,学院要深入学习宣传贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,牢固树立思政工作“一盘棋”观念,发挥思政课铸魂育人关键课程作用,积极推动思政课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。(黄凤芝 李肖瑾 冯训阳)



学院建设具有思政元素的“工贸十景”之会丰渡云



学院举办江西省高校“思想道德与法治”深问题式专题化团队教学观摩集体备课会



学院开展“追寻革命烈士足迹、寻共和国之根”社会实践调研